



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	408	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	240	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,030	
รวม	2,678	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	78	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	89	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,122	
รวม	2,289	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	17	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	38	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	27	
รวม	109	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	7	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	109	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	14	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	85.8	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	48	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	70.6	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ

บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิภาพของสถานศึกษามีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ที่กำหนด

1.3 คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหาประสาน เครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

1.4 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

1.5 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตาม ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 2. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

2.1 ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการตามแผน ว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

2.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน/กิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

2.3 การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

2.4 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

#### 1.2 ผลลัพธ์

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา จัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร โดยวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสมีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จำนวน 3 ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอสุนทรบุรี , ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอระแงะ และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอเยื้อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติ ที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

วิทยาลัยเทคนิคบางนราจัดการสอน 7 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชายานยนต์
2. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาก่อสร้าง
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
7. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเทคนิคบางนราได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรับสมัครผู้ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งผู้ที่สำเร็จจากระบบทวิภาคีจะปฏิบัติงานมีคุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ และความเชื่อมโยง ทรัพยากรในวิชาชีพที่ได้รับ สามารถหางานทำได้ เพราะนักเรียนในระบบนี้ จะผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าระบบการเรียนแบบอื่นๆ ส่วนสถานประกอบการยังได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการ ของตนเอง เนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพ ตามลักษณะของงานสถานประกอบการมาโดยตลอด ซึ่งสถานประกอบการไม่ต้องน่านักศึกษาที่จบแล้วไปฝึกอบรมหรือฝึกงานอีก นอกจากนี้ยังเป็น การช่วยลดต้นทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักศึกษาได้อีก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี (ปวช.) เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชายานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้า

3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี (ปวส.) เปิดสอน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเครื่องกล

2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

3. สาขาวิชาการบัญชี

4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาระดับบุคคลให้มีความสามารถระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ

เพื่อการประกอบอาชีพใช้ในการปรับปรุงงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรับสมัครบุคคลทั่วไปเข้าเรียนวิชาชีพ

โดยใช้เวลาเรียนเพียงระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคบางนรา เปิดการสอนจำนวน 39 สาขาวิชา คือ

1. เสื้อเบื้องต้น

2. เสื้อสมัณนิยม 2

3. ชุดติดกัน

4. งานตัดเย็บเบื้องต้น

5. การตัดผมชายระดับ1

6. การตัดผมชายระดับ2

7. การตัดผมทรงนักเรียน

8.โปรแกรมกราฟฟิก

9. พิมพ์อังกฤษเบื้องต้น

10. เครื่องขยายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

11. งานซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์

12. งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

13. พิมพ์ไทยเบื้องต้น

14. ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น

15. การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้างสื่อประชาสัมพันธ์

16. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบ

17. การใช้โปรแกรม Microsoft Excl

18. การออกแบบด้วยโปรแกรม Canva

19. ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

20.งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น

21.งานเชื่อมไฟฟ้า Inverter เบื้องต้น

22.งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

23.งานไฟฟ้าเบื้องต้น

24.งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารเบื้องต้น

25.งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบผนัง

26.งานเครื่องยนต์ดีเซล

- 27.งานจักรยานยนต์เบื้องต้น
- 28.งานฝึกฝีมือ
- 29.งานส่งกำลังรถยนต์
- 30.งานซ่อมรถจักรยานยนต์เบื้องต้น
- 31.งานเครื่องยนต์เล็ก
- 32.การประกอบอาหาร
- 33.ขนมดอกจอก
- 34.ไอศกรีมโฮมเมด
- 35.ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- 36.งานบัญชีเบื้องต้น
37. ยาหม่องสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
38. การทำชั้นหมากมาลายู
39. งานประดิษฐ์ของชำร่วย

### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศันท์หลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) และการจัดการเรียนห้องเรียนอาชีพ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1OhmenpLkeRQHegfnX6QBmJT6ZBcU6fD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1OhmenpLkeRQHegfnX6QBmJT6ZBcU6fD/view?usp=drive_link)

## 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์โดยตรง
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน
3. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีการสำรวจและจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมทุกปีเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น
4. มีโครงการและกิจกรรมในการบริการวิชาการ/วิชาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการทางด้านอื่นๆ
5. เป็นสถานศึกษาที่ให้โอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส ทั้งการศึกษาในระบบและหลักสูตรระยะสั้น
6. สถานศึกษามีความพยายามบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแล้วยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวิทยาลัยบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องเชื่อมโยงกันมีการดำเนินงานตามแผนมีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบชัดเจน



### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาร้อยละ 80
2. สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด
3. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆเป็นรายบุคคลด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกภาคเรียนและมีการประชุมผู้เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับปวช. จำนวน 84 คน

ระดับปวส. จำนวน 100 คน

### 2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ 85.15

ระดับ ปวส. ร้อยละ 96.16

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1bzvRQhfDc54VYb--\\_XhDmlf28TQtUJsl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bzvRQhfDc54VYb--_XhDmlf28TQtUJsl/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) เป็นการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลองค์ความรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช3 และปวส.2 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ซึ่งนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบางนรา สามารถสอบผ่านการประเมินในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 92.08 ของนักเรียนทั้งหมด

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการสอน

ทบทวนเนื้อหาของรายวิชา

ต่างๆก่อนการสอบ

เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงกับสมรรถนะที่ใช้ในการสอบ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการสอน

ทบทวนเนื้อหาของรายวิชา

ต่างๆก่อนการสอบ

เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงกับสมรรถนะที่ใช้ในการสอบ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพเดินสายไฟในอาคาร ระดับจังหวัด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การแข่งขันทักษะวิชาชีพเดินสายไฟในอาคาร 3 จังหวัดชายแดนใต้ ในงานสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/16Zcp8sYpCuwXpvljJjVGEp0jbXjX0\\_gl/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16Zcp8sYpCuwXpvljJjVGEp0jbXjX0_gl/view?usp=sharing)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

เพื่อสนับสนุนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านทักษะในรายวิชาเดินสายไฟในอาคารให้เป็นเลิศในวิชาชีพและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหาเครื่องมือที่ดีและทันสมัยเพื่อนักเรียนนักศึกษา จะได้ใช้งานเป็นอย่างดีเต็มความสามารถ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้โอกาสแก่นักเรียนได้แข่งขันระดับภาคและระดับชาติ

เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์

เพื่อจะได้มีความรู้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติในอนาคต

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 654 คน

### 2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 92.1 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การระดมครู (พีอีไหว้ครู)

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1w2bXErZ4l4FzzfwITf4olpk6lZTxBX82/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

- ทำให้เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในฐานะที่เป็นศิษย์มีครูเหมือนกัน
- เป็นการสร้างศิษย์ให้มีความเชื่อมั่นในวิชาความรู้ที่ได้เรียนมา กล้าแสดงออก ไม่เก็บตัว

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรมีการข้อมนนักเรียน นักศึกษาที่ถือพานก่อนวันจริง มีความพร้อมเพียงกัน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรมีการจัดวางรูปแบบการนั่งของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ชัดเจน



4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขา

### 2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 85 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาการการอบรมพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจและฝึกอาชีพ รายวิชาดังนี้ 1.งานเชื่อมและประกอบผลิตภัณฑ์  
2.อาหารว่าง 3.ชิ้นซีลวดและปะจักษ์ยานยนต์ 4.ตัดผมชายรองทรงสูง

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1OhmenpLkeRQHegfnX6QBmJt6ZBcU6fD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1OhmenpLkeRQHegfnX6QBmJt6ZBcU6fD/view?usp=drive_link)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

การได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลตากใบเพื่ออบรมพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจและฝึกอาชีพให้กับผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษา ฟันฟูสมรรถภาพฟันหอนผู้ป่วย

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาต่อยอดในการเป็นวิทยากร และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆด้วย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาและทุกหน่วยงานควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการฝึกอาชีพอยู่เสมอ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การแปรรูปและผลิตภัณฑ์ผักสลัด ประจำปีงบประมาณ 2567

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/12OGwCsBvMO0g-YvYnNw12E-ZeAKrMRnZ/view?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ขยายระยะเวลาการจัดการเรียนของหลักสูตร
- จัดหาวัสดุเครื่องมือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน
- เสริมองค์ความรู้การผลิตให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานอาหาร

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ใช้เวลากระชั้นชิดมากเกินไป
- ควรจัดการฝึกอบรมหลักสูตรฯ เพื่อเสริมทักษะ
- อยากให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

### 2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/10qhzf7sGZ0U7Y6AXXv6ZNey6K6MMbION/view?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูใกล้ชิดนักเรียน

นักศึกษามากขึ้น

สามารถดูแลและแก้ปัญหาได้อย่างทั่วถึง

รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ช่วยเหลือได้ตรงสภาพปัญหาและการ ทั้งทางด้านพฤติกรรม การแสดงออก และการเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ความสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

บูรณาการกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับโครงการต่างๆ



4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นักเรียน นักศึกษาฝึกงานต่างภาค

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://docs.google.com/document/d/1a7buqZJxCEPz5Srkh\\_o7oJtZAYkz6dNJ/edit?usp=sharing&ouid=113345102773834227910&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1a7buqZJxCEPz5Srkh_o7oJtZAYkz6dNJ/edit?usp=sharing&ouid=113345102773834227910&rtpof=true&sd=true)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ไกลผู้ปกครอง

นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

นักเรียนมีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ภาษาในการสื่อสาร

ความกล้าแสดงออก

ระยะเวลาในการทำงาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญให้มากกว่านี้

ควรมีการนิเทศให้มากกว่านี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน จิตอาสา

### 2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1\\_3diDnueCoXelm5GxZUYBl0MR23T8vA4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_3diDnueCoXelm5GxZUYBl0MR23T8vA4/view?usp=drive_link)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

เป็นกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางนา ได้แสดงความเป็นผู้มีจิตอาสา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่เรียนมา ออกช่วยเหลือสังคม นำทักษะเชิงช่างที่ได้รับการบ่มเพาะ ทั้งจากในห้องเรียนและสถานประกอบการออกมาใช้ในสถานการณ์จริง

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- การประชาสัมพันธ์โครงการเข้าไม่ถึงประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านที่ห่างไกล
- การช่วยเหลือเข้าถึงประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจริง ๆ น้อยมาก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชาสัมพันธ์ โครงการให้ประชาชนในหมู่บ้านทราบอย่างทั่วถึงทุกหลังคาเรือน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 12 ชิ้น
- 1. เครื่องปอกมะพร้าว
- 2. เครื่องผสมปุ๋ย
- 3. เครื่องเปิดฝ้ามะพร้าวกึ่งอัตโนมัติ
- 4. แอปพลิเคชันเช็คชื่อการเข้าแถว
- 5. ตลับเมตรไร้สาย
- 6. ระบบพิสูจน์ตัวตนสแกนใบหน้าด้วย Web Cam
- 7. เครื่องชั่งน้ำหนักอัจฉริยะแสดงผลบนจอคอมพิวเตอร์
- 8. เครื่องทดสอบคอยและหัวฉีด
- 9. ลำโพงพลังงานแสงอาทิตย์
- 10. อายัม บุงหา
- 11. อุปกรณ์ช่วยชีวิตผู้ประสบภัยทางน้ำ
- 12. ถังเติมน้ำมันเกียร์แบบใช้ระบบลม

### 2. ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล)

- 1. เครื่องปอกมะพร้าว  ระดับเหรียญทองแดง
- 2. เครื่องผสมปุ๋ย  ระดับเหรียญทองแดง
- 3. เครื่องเปิดฝ้ามะพร้าวกึ่งอัตโนมัติ  ระดับเหรียญทองแดง
- 4. แอปพลิเคชันเช็คชื่อการเข้าแถว  ระดับเหรียญเงิน
- 5. ตลับเมตรไร้สาย  ระดับเหรียญทองแดง
- 6. ระบบพิสูจน์ตัวตนสแกนใบหน้าด้วย Web Cam  ระดับเหรียญทอง
- 7. เครื่องชั่งน้ำหนักอัจฉริยะแสดงผลบนจอคอมพิวเตอร์  ระดับเหรียญทองแดง
- 8. เครื่องทดสอบคอยและหัวฉีด  ระดับเหรียญทองแดง
- 9. ลำโพงพลังงานแสงอาทิตย์  ระดับเหรียญเงิน
- 10. อายัม บุงหา  ระดับเหรียญทอง
- 11. อุปกรณ์ช่วยชีวิตผู้ประสบภัยทางน้ำ  ระดับเหรียญทอง
- 12. ถังเติมน้ำมันเกียร์แบบใช้ระบบลม  ระดับเหรียญทองแดง

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

อายัม บุงหา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1MWtX-v40XreOwqE8QTACzrGDAE0ClHSW/view?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

อายัม บุงหา เป็นผลิตภัณฑ์ใก้ฝอยสมุนไพรเสริมผงดอกดาหลา

- 1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ยังไม่มีในท้องตลาด
- 2. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ประกอบด้วยสมุนไพร 5 ชนิด ได้แก่ หอมแดง พริกขี้หนู ตะไคร้ ใบมะกรูด และดอกดาหลา
- 3. เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถเก็บไว้ได้นาน
- 4. เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถเผยแพร่และส่งเสริมให้เป็นสินค้า OTOP ของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

- 1. บรรจุภัณฑ์
- 2. ช่องทางการจำหน่าย

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

-

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ..... ประเด็น